

A atividade Pedagógica

Brincar também é aprender



Junho 2013



A importância do ato de brincar é bastante discutido no segmento da Educação. Sabemos dos benefícios do “aprender brincando” e, também, dos momentos reservados a “simplesmente” brincar. De acordo com Schwartz (1966), a noção de jogo aplicado à educação desenvolveu-se vagarosamente e penetrou, tardiamente, no âmbito escolar, sendo sistematizada com atraso, mas trouxe transformações significativas, fazendo com que a aprendizagem se tornasse divertida.

A brincadeira deve ser uma prática diária e nada melhor do que propor jogos divertidos e animados para estimular o interesse das crianças por temas, às vezes, difíceis como a Matemática.

Segundo Boavida (1996), o principal objetivo da educação é ensinar os mais novos a pensar e a resolução de problemas constitui uma arte prática, que todos os alunos podem aprender.

As crianças adoram desafios e jogos de lógica que, entre outros benefícios, promovem sua aproximação com o universo matemático.

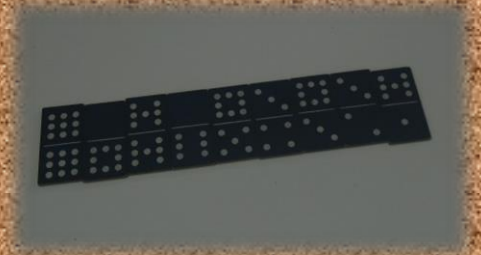
Brincadeiras que envolvem a lógica, como quebra-cabeça, jogo da memória, jogos de tabuleiro, entre outros, estimulam a inteligência numérica, inteligência espacial, a linguística, a lógica, a concentração e a capacidade de estratégia.

São atividades que ensinam as crianças a lidar com os próprios sentimentos. Ao elaborar as regras dos jogos, as crianças pensam em situações e vivenciam o perder e o ganhar, importantes experiências que fortalecem o lado emocional da criança.

O jogo cumprirá, portanto, uma dupla função “lúdica e educacional”, aliando as finalidades do divertimento e do prazer. Assim sendo, o ensino da Matemática na Educação Infantil deve priorizar o avanço do conhecimento das crianças perante situações significativas de aprendizagem, sendo que o ensino por meio dos jogos deve acontecer de forma a auxiliar no ensino do conteúdo, propiciando a aquisição de habilidades e o desenvolvimento operatório da criança.

VD- Fabiana e Aldi VC- Nívia e Aldi









16	7	31	10
20	32	15	8
5	22	40	19
37	1	21	39

